

# **IL PERCORSO NUOVE TECNOLOGIE A CA' DOTTA: LABORATORI MULTIMEDIALI SUGLI STILI DI VITA**

## **PREMESSA**

Carissimi docenti,

siamo gli operatori dei Laboratori Multimediali sugli Stili di Vita di Ca' Dotta (Sarcedo). Vogliamo condividere con Voi alcuni obiettivi, metodologie, attività per poter essere efficaci e fare prevenzione e promozione della salute nel miglior modo possibile, attenendoci a quelle che sono le indicazioni e le buone prassi raccomandate dalla Regione Veneto, dalla letteratura scientifica nazionale e internazionale e dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) in merito al nuovo percorso "Nuove Tecnologie" che verrete a sperimentare assieme ai Vostri studenti e studentesse delle classi seconde delle Vostre scuole secondarie di primo grado in presenza oppure online.

Ciò che emerge dalla letteratura scientifica in merito all'efficacia di un intervento di prevenzione e promozione della salute sono due cose fondamentali: la continuità nel tempo e il dedicare almeno 8-10 ore di attività all'argomento che si intende affrontare (a tal riguardo, si faccia riferimento al Dors del Piemonte, all'EMCDDA di Lisbona e al sito dell'OMS). Per tutti questi motivi, Vi proponiamo di fare delle attività PRIMA di venire a Ca' Dotta e DOPO essere venuti a Ca' Dotta, oppure PRIMA di fare i laboratori online e DOPO averli fatti.

Di seguito troverete 2 attività da svolgere nella fase PRE e 2 attività da fare nella fase POST. Pronti a partire con noi? Siamo convinti che una prevenzione e una promozione della salute condivisa metta davvero al centro i ragazzi e possa fare la differenza! Come dice il vecchio detto africano "Per crescere un bambino ci vuole un villaggio..." e allora iniziamo!

## 1^ UNITÀ OPERATIVA CLASSE 2^ - PRE

### “Aperitivo Tecnologico”

#### **OBIETTIVI**

Questa attività è stata pensata come attivazione e preparazione del percorso laboratoriale che verrete a svolgere a Ca' Dotta (Sarcedo) o che farete online: ci servirà per costruire insieme le premesse all'esperienza che farete, per cercare di farvi acquisire più conoscenze e più consapevolezza possibili rispetto alle tematiche che andremo ad affrontare insieme quando ci vedremo di persona o online. L'obiettivo principale di questa attività è di lavorare sulla vostra conoscenza dell'argomento “Nuove Tecnologie”.

Attraverso l'attività proposta e la visione di alcuni filmati pensati ad hoc, i ragazzi potranno soffermarsi sugli aspetti positivi/negativi delle nuove tecnologie e avranno modo di confrontarsi anche su alcuni aspetti/sfumature a cui non avevano mai pensato prima. Fondamentale è dare a tutti la possibilità esprimersi e di sospendere il giudizio, accogliendo tutte le proposte che porteranno i ragazzi: sarà un modo per arricchirsi a vicenda e stimolare Life Skills come l'autoconsapevolezza, la capacità di prendere buone decisioni, il problem solving e soprattutto, il senso critico. E' inoltre importante ribadire che ognuno ha il diritto e la possibilità di cambiare idea e può motivare una nuova riflessione, consapevolezza, opinione.

#### **METODOLOG**

L'insegnante consegna ad ogni ragazzo una scheda con 3 colonne: sulla prima c'è scritto “Mi riconosco”, sulla seconda “In cosa non sono d'accordo” e sulla terza “A questo non avevo pensato”.

Si cominciano a visionare insieme i 4 filmati qui elencati: “Emma” (link <https://youtu.be/dwAuTbx3xKE>), “Passa il sale” (link [https://youtu.be/6\\_xTxP1hD4](https://youtu.be/6_xTxP1hD4)), “The Guardian” (link [https://youtu.be/\\_ScccRkLLzU](https://youtu.be/_ScccRkLLzU)) e “Sindrome depressiva da social network” (link <https://youtu.be/TkmXBw7AGFU> di questo video che è una canzone di Marracash vi forniamo noi la parte tagliata che ci interessa, la trovate qui: <https://youtu.be/ZPCoY8aR7zY>); alla fine di ogni filmato si chiede ai ragazzi di completare la scheda in ogni sua parte, in modo da aiutarli a fissare bene alcuni concetti/idee personali sui vari aspetti toccati dai 4 video.

Dopo aver visionato tutti e quattro i filmati si chiede ai ragazzi di confrontarsi su quanto emerso.

#### **SINTESI FINALE**

Si riporta quanto emerge in un cartellone/file della LIM da appendere in classe, in modo tale da avere sempre il punto della situazione su ciò che è emerso. Si può chiudere l'attività chiedendo una parola chiave, una frase o un aspetto che li ha particolarmente colpiti dal lavoro svolto.

Si invita l'insegnante una volta alla settimana/ogni 15 giorni a riprendere brevemente il lavoro svolto e aggiornarlo con eventuali notizie/considerazioni che emergono dall'attualità e dalla cronaca nazionale ed internazionale.

### **MATER**

- Lim/Computer e proiettore
- Filmati
- Schede con le tre colonne
- Penne
- Cartellone
- Colori

### **TEMPI**

Da 60 a 90 minuti, in base a quanto è numerosa la classe e a quanto prosegue la discussione.

La struttura ideale sarebbe:

- 5-10 minuti dedicati alla presentazione dell'attività, spiegando gli obiettivi e portando i ragazzi a concentrarsi sulle Nuove Tecnologie
- 40-45 minuti di visione dei filmati + compilazione scheda per ogni filmato;
- 15-20 minuti di condivisione in plenaria + stesura del cartellone/file della LIM
- 10 minuti conclusione con raccolta della parola chiave/frase/aspetto che più li ha colpiti di quanto emerso dal lavoro fatto

## 2^ UNITÀ OPERATIVA CLASSE 2^ - PRE

### “Questione di Privacy”

#### **OBIETTIVI:**

L'obiettivo di questa attività è di introdurre ai ragazzi il concetto di "Privacy" e di riservatezza. Analizzare cosa significa Privacy e come questa sia strettamente legata ai dati personali. Dati personali che ognuno di noi, anche senza volerlo, lascia in rete, su internet. L'attività è pensata per permettere ai ragazzi di condividere ciò che condividono sui social e quindi riflettere, grazie ai "10 principi della privacy online", sull'impatto che una condivisione poco ponderata potrebbe avere sulla loro riservatezza.

Una volta analizzati i rischi che la nostra privacy corre nel mondo online sarà tempo di analizzare come i social network (nel nostro caso Instagram) utilizzano i nostri dati personali e con quale scopo. L'obiettivo finale è di sviluppare nei ragazzi la consapevolezza che ognuno di noi è un insieme di informazioni, alcune possono essere condivise senza rischi, altre invece è meglio tenerle per sé stessi, altre potrebbero essere utilizzate in maniera a noi sconosciuta, altre ancora potrebbero essere fonte di guadagno.

Essere consapevoli di come le nostre informazioni vengono gestite online ci consente di gestire in maniera consapevole la nostra vita online.

#### **METODOLOG**

L'insegnante scrive sulla lavagna "Cosa condivido Online?" e invita quindi i ragazzi rispondere su un foglio alla domanda. Una volta risposto si chiede a ogni ragazzo di condividere con la classe quanto scritto. Una volta finita la restituzione si passa quindi a parlare di privacy: si passa dalla condivisione alla riservatezza.

Per introdurre il concetto di Privacy si possono usare le slide in dotazione. L'importante è passare il concetto che la Privacy è strettamente connessa ai Dati personali (vedi slide). Visionare assieme il video di Dave e la lettura della mente <https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo>. Chiedere dunque alla classe: "Tra ciò che condividete Online ci sono Dati Personali o informazioni che potrebbero mettere a rischio la vostra riservatezza?" discuterne dunque assieme agli alunni.

Una volta chiari i concetti di Privacy, Riservatezza e Dati personali si possono introdurre i 10 Principi della Privacy. Leggerli assieme e quindi dedicare 3-4 minuti di discussione per ogni punto rispondendo ad eventuali chiarimenti e/o domande.

Per concludere può essere interessante sviluppare una discussione su come i social network utilizzano i dati degli utenti, sui diritti che hanno i social network e sui diritti che hanno gli utenti. Per sviluppare questa discussione si possono utilizzare le slide in dotazione contenenti i diritti e i doveri di Instagram. In questo caso è fondamentale passare il concetto che i social sono gratis perché le informazioni che ognuno di noi inserisce hanno un valore, non li paghiamo con soldi, ma con informazioni personali che poi verranno utilizzate per fare ricerche di mercato, pubblicità personalizzata, ecc..

### **SINTESI FINALE**

Per concludere l'attività si può chiedere ai ragazzi di creare con loro un cartellone o un file sulla LIM con "I consigli per difendere la privacy", ovvero un elenco con dei punti da tenere a mente per difendere la propria privacy e riservatezza online.

### **MATER**

- Lim/Computer e proiettore
- Slides fornite da Ca' Dotta (vedi sito)
- Fogli bianchi
- Penne

### **TEMPO**

Da 90 a 120 minuti, in base a quanto è numerosa la classe e a quanto prosegue la discussione.

La struttura ideale sarebbe:

- 10-15 minuti dedicati alla presentazione dell'attività e scrittura sul foglietto di "cosa condivido".
- 25 minuti di lettura delle slide, visione del video e discussione su quello che condividiamo.
- 40 minuti lettura dei dieci principi della privacy e discussione per ogni punto.
- 20-30 minuti conclusione con sviluppo del cartellone con "I consigli per difendere la privacy".

## 3^ UNITÀ OPERATIVA CLASSE 2^ - POST

### “Hate Speech”

#### **OBIETTIVI:**

Questa attività è stata pensata quale attivazione e rinforzo del laboratorio creativo svolto a ca' Dotta e centrato su temi quali hate speech, emozioni ed empatia. La presente attività lavora sull'esperienza diretta dei ragazzi e delle ragazze rispetto all'hate speech e su come nel futuro e nelle prossime situazioni di vita si potrebbero comportare. Permette inoltre di riprendere e rafforzare situazioni emerse durante i laboratori all'interno del gruppo classe con la presenza dell'adulto significativo di riferimento a scuola, quale è l'insegnante di classe.

Attraverso l'attività proposta i ragazzi, in forma anonima, potranno raccontare/riaccontare un'esperienza di *hate speech* di cui hanno appreso o che hanno vissuto in prima persona, riflettere su come hanno agito e valutare/condividere nuove e possibili soluzioni per affrontare tale situazione come l'importanza di trovare un'alternativa al comportamento agito. Necessaria la sospendere del giudizio rispetto a tutto quello che emerge, agendo un comportamento rispettoso, in cui nessuno sia costretto a sentirsi sotto osservazione. È inoltre importante ribadire che ognuno ha il diritto e la possibilità di cambiare idea/comportamento e di motivare una nuova riflessione, consapevolezza, opinione.

#### **METODOLOG**

L'insegnante scrive alla lavagna "Ti è mai successo di vedere on line un discorso di odio?". Proietta/scrive alla lavagna tre colonne, ognuna col proprio titolo: 1. Cosa è successo, 2. Cosa ho fatto io in quella situazione?, 3. Cosa farei adesso. Distribuisce ad ogni ragazzo un foglio con tre colonne uguali a quelle proiettate/scritte alla lavagna e chiede ai ragazzi di rispondere. Nella prima colonna racconteranno di una situazione di cui hanno sentito parlare o che hanno vissuto, nella seconda dovranno indicare cosa hanno fatto, nella terza scriveranno cosa farebbero adesso. L'insegnante prende in considerazione ciò che è emerso e chiede ai ragazzi di segnarsi su un foglio quali sono le reazioni (seconda e terza colonna) che più li colpisce/gli piace. Si raccolgono i like e si analizza con loro quali sono le reazioni più gettonate e perché.

#### **SINTESI FINALE**

Dopo aver osservato le preferenze dei ragazzi si riflette su quanto emerso. Il conduttore facilita il dialogo, facendo loro notare se ci sono

reazioni più efficaci di altre, al fine di aumentare la consapevolezza nei ragazzi su come potersi attivare per contrastare il discorso d'odio. Si farà notare che non esiste solo una soluzione possibile, ma molteplici: ragazzi e le ragazze ai quali è stata proposta questa attività pensano infatti che sia molto importante informarsi attraverso la consultazione di fonti ufficiali, conoscere le leggi, sapere che è possibile rivolgersi alla polizia postale, condividere la propria esperienza con un gruppo di amici, rivolgersi a un adulto, creare un blog dove esprimere il proprio pensiero. I ragazzi si possono focalizzare anche sul supporto alla vittima, altri possono dichiarare di non avere gli strumenti per poter reagire, perché troppo fragili e impauriti. Altri possono confessare comportamenti aggressivi. È estremamente importante accogliere anche questo tipo di dichiarazioni, tenendo sempre presente la necessità di mantenere un clima non giudicante. Si tratta di materiale prezioso che ci può aiutare ad analizzare a fondo come funzioni il discorso d'odio ed ad approfondire il fatto che nessuno è immune dall'errore o dall'assumere atteggiamenti aggressivi. Infine, la lettura di tutte le storie è molto importante perché rende possibile la condivisione di esperienze comuni e di difficile gestione e aiuta a focalizzare l'attenzione sull'interconnessione tra reale e virtuale: nella maggior parte delle storie raccontate le interazioni che avvenivano online avevano forti ripercussioni sulla vita reale delle persone. Si può terminare chiedendo alcune parole chiave sull'attività svolta.

### **MATER**

- File/lavagna con scritto:
  1. Cosa è successo, 2. Cosa ho fatto io in quella situazione? (, 3. Cosa farei adesso. Schede con le tre colonne
- Penne

### **TEMPI**

Da 90 a 120 minuti, in base a quanto è numerosa la classe e a quanto prosegue la discussione.

La struttura ideale sarebbe:

- 5-10 minuti dedicati alla presentazione dell'attività, spiegando gli obiettivi e portando i ragazzi a concentrarsi sulle Nuove Tecnologie;
- 40-50 minuti di situazioni+ likes;
- 20-30 minuti di condivisione in plenaria;
- 10 minuti conclusione con raccolta della parola chiave/frase/aspetto che più li ha colpiti di quanto emerso dal lavoro fatto.

## 4^ UNITÀ OPERATIVA CLASSE 2^ - POST

### “World Cafe”

#### **OBIETTIVI**

Questa attività è stata pensata quale rinforzo dell'intero percorso laboratoriale svolto a Ca' Dotta o online sulle Nuove Tecnologie. La presente attività lavora sull'esperienza diretta dei ragazzi e delle ragazze e serve per tirare le conclusioni di tutto quello che hanno vissuto nella mattinata trascorsa con gli operatori o online. L'obiettivo è quello di dare modo ad ognuno di loro di soffermarsi su ciò che si è fatto nel laboratorio creativo, nel laboratorio immaginativo, nel laboratorio scientifico e nel laboratorio media education. Sarà un modo per verificare le nuove informazioni acquisite e per lavorare sulla propria consapevolezza rispetto al mondo delle Nuove Tecnologie.

#### **METODOLOG**

La metodologia proposta è quella del World Cafè: modalità molto nota in tutto il mondo, il World Cafè ha come obiettivo principale quello di stimolare la conversazione su un determinato argomento lavorando in maniera strutturata e creativa.

Se i ragazzi avranno vissuto l'esperienza in presenza si predispongono un file con 4 colonne: “Laboratorio Creativo (Hate Speech)”, “Laboratorio Media Education (Fake News)”, “Laboratorio Scientifico (Cervello e Nuove Tecnologie)” e “Laboratorio Immaginativo (Videogiochi e Banda Muse)”. Se, invece, i laboratori verranno fatti online, si predisporrà un file con due colonne: “Prima ora” (Cervello, Gaming, Rilassamento e Nuove Tecnologie) e “Seconda ora” (Hate Speech, Harassment e Fake News).

Si chiede ai ragazzi di compilare la scheda con delle domande guida: “Quali sono stati gli aspetti che ti sono piaciuti di più e perché”, “Quali sono state le cose che ti hanno colpito di più o che non sapevi”, “Quali le cose che non ti sono piaciute”.

Si condivide in plenaria.

#### **SINTESI FINALE**

Si chiede all'insegnante o ad uno studente incaricato di registrare e riassumere quanto emerge su un file word che fungerà sia da chiusura dei lavori e dell'esperienza di Ca' Dotta in presenza o online, sia da



feedback da mandare al responsabile della struttura. Sarà, per noi operatori, un modo per valutare qualitativamente il lavoro svolto.

### **MATER**

- Schede
- LIM o computer con proiettore
- Da mangiare e da bere

### **TEMPO**

Da 60 a 90 minuti. La struttura ideale sarebbe:

- 5-10 minuti dedicati alla presentazione dell'attività, spiegando gli obiettivi e portando i ragazzi a concentrarsi sull'esperienza appena fatta a Ca' Dotta in presenza o online;
- 20 minuti di lavoro individuale
- 30 minuti di condivisione in plenaria + stesura file word finale